

Skema til PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

<p>Beskrivelse af praktikstedet:</p> <p>Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kommunal: Privat: Regional:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Nr. Søby Børnehave Stoholmvej 26 7840 Højslev 9915 7450 bkri@skivekommune.dk www.nrsoebyboernehave.dk Birte Kristensen Ja nej</p>
<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn / unge / voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>70 børn 3 til 6 år 3 stuer Man. til Tors. 6.20 – 16.50 Fre. 6.20 – 15. 50</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Pædagoger, medhjælpere, studerende service medarbejdere, rengørings personale, job træning, job praktik,</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p> <p>Kontaktperson(er) for</p>	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)</p> <p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikkurser <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelsen <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse (8 delmoduler gennemført) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p>

<p>praktikuddannelsen</p>	<p>Navne: Connie Thomsen Mette Søe Naja B. Gade Annemette Mortensen Helle Gantriis</p>
<p>Formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Udfyldes af institutionen § 69 institution</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Lokale familiers børn Familier hvor mor og far arbejder Få familier med sociale problemer Aktiv forældre gruppe og et velfungerende forældresamarbejde</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vi arbejder efter pædagogiske værdier: venskaber - selvværd – oplevelser/læring – Tryghed - samarbejde – dannelse og sociale kompetencer – Fællesskabets værdi Arbejder med inspiration fra anerkendende pædagogik</p> <p>Vores lærings miljøer skabes med udgangspunkt i: Når et barn bliver set, anerkendt og værdsat så giver det de bedste vækst betingelser for selvværd og selvtillid.</p> <p>I arbejdet med de 6 læreplanstemaer i vores læreplan anvendes syvkants modellen</p> <p>August 2014: Vi arbejder frem mod visionen: At skabe en hverdag for børn og personale med nærvær og tid og ro til fordybelse. Derfor er vi mere ude og arbejder med børnene i mindre grupper, bruger træhuset i skoven dagligt. Hele personalegruppen har gennemført et kursus forløb med DGI omkring bevægelse.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen</p>	<p>Udfyldes af institutionen PPR: psykologer, talepædagog, fysioterapeut. Sundhedsplejerske, sagsbehandler, øvrige</p>

samarbejder med.	institutioner, Dagplejen og skolen ved overgange
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Det forventes at den studerende indgår i samarbejdet med det øvrige personale. I 1. praktikperiode vil der ikke være situationer hvor den studerende arbejder alene. 2. og 3. praktikperiode vil den studerende indgå i arbejdsplanen med åbne og lukke vagter (alene, de første 2 gange sammen med en af de fast ansatte). Lukkedage i børnehaven? Børnehaven har lukket på de regeringsbestemte mulige lukkedage: 24. december 5. juni (Grundlovsdag) Bestyrelsen har på mødet den 7. marts 2007 besluttet at der er mulighed for at holde lukket på nedenstående dage, hvis der ikke er et pasnings behov, grundet arbejde: Dagene mellem jul og nytår Fredagen efter Kr. Himmelfartsdag Er der ingen børn på ovenstående dage, skal alle medarbejder afholde det som ferie dage.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vi er en uddannelses institution, der er meget åben og fleksibel i. f. h. t. den studerendes ønsker for aktiviteter og for at prøve nogle ting af. Det, at vi har studerende, er også med til at udvikle det faste personale og dermed vores institution. Den studerende skal lave opslag til forældretavlen: Hvem er jeg? Vi stiller krav til at den studerende tager ansvar for egen læring, og besidder, motivation, lyst og engagement Er fleksibel og møder til aftalte tid. Deltager i planlagte personalemøder a'3 timer (1 x pr. mdr.) Deltagelse i stuemøder, forældremøder, forældre samtaler, sommerfest og øvrige møder/foredrag Selvopsøgende omkring aftaler, møder, hjemmeside</p>

	<p>o.l. Gennemgang af folder for nye medarbejdere indenfor de første 14 dage. Vejledning: Der gives vejledning i forbindelse med stuens stue møder hver uge. Den studerende indleder altid stuemødet med vejledningstid. Der kan ved behov gives ekstra vejledning. Lederen stiller sig til rådighed med vejlednings tid i ledelse og økonomi Det er den studerendes ansvar at lave dagsorden og ref. Fra vejledningsmøderne. Mulighed for vejlednings tid med TR rep.</p>
4. praktik periode	Muligheder i Nr. Søby børnehave (se under 4. praktik)

Uddannelses planer for de 4 praktikperioder

1. praktikperiode

Område 3: Pædagogens praksis – 1. praktik

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde

Kompetence mål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluerer pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan (<i>Nr. Søby bhv</i>)
praktikstedets målgruppe samt	Anvende viden om praktikstedets

<p>praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave</p>	<p>samfundsmæssige opgave i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde: Viden og forståelse for børns forskellighed (habitus/familiens baggrund) Hvilket område ligger inst. I, hvilke behov har bruger gruppen, hvad er det særlige behov her? Mulighed for møde med lederen om organiseringen i Skive kommunen. Læreplaner, sprogvurderinger, kost politik m.m.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter.</p>	<p>Målsætte, En aktivitet med en lille gruppe børn, den studerende beslutter sammen med vejleder eget forløb/varighed. (Læringsrum 1, 2, 3, sætte aktiviteten op i en syvkant) Læreplans temaer: Mulighed for at vælge egen læreplanstema retning</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder at reflektere over kvaliteten i egen læreprocesser, og Gøre brug af logbog til vejledning, og egen refleksion Hvad gik godt, hvad gik skidt, og hvad kan der arbejdes videre med</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde:. Præsenteres for inst. Sundheds politik, (kostpolitik, fødselsdage, bevægelsespolitik) Sundhed, fællesskaber, udfordringer (DGI trekanten) Læreplanstema: Krop og bevægelse Sociale kompetencer (ex. måltidskultur) Barnets alsidige udvikling (dannelses mæssigt)</p>
<h2>2. praktik periode</h2>	

<p>Område 3: relation og kommunikation – 2. praktikperiode. Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0 – 5 årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.</p> <p>Kompetencemål: den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og til børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer</p>	
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation</p> <p>Den studerende skal have begyndende forståelse for hvordan aktørerne i børnenes liv spiller sammen (børn, forældre, pædagoger)</p> <p>Indsigt i betydningen for samspillet mellem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barn – pædagog Barn-barn Pædagog-pædagog Pædagog-forældre Barn-forældre <p>Præsenteres for tidlig indsats skemaer, stafetlog.</p> <p>Tilrettelægge og gennemføre et forløb med en lille gruppe. (at kunne se børnenes forskellige behov og målrette aktiviteten derefter, ex. Med fokus på motorik, sproglig udvikling, sociale relationer)</p> <p>Læreplanstemaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociale kompetencer Barnets alsidige udvikling

	Sproglig udvikling (barnets Kommunikative udvikling)
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelses muligheder i fællesskabet,</p> <p>Relations landskab på stuen: (Relations landskabet er et pædagogisk redskab vi bruger i Nr. Søby) Børnegruppen gennemgås ud fra skemaet hvor vi drøfter: hvad er det hos børnene/hos den studerende der gør at det ser således ud? Kan/skal dette billede ændres? Hvordan og hvorfor?</p> <p>Hvilke sociale færdigheder er vigtige at besidde hos voksne i forhold til vores børnegruppe lige nu. - besidder den studerende det lige nu eller hvad skal der evt. arbejdes med (Selvrefleksion)</p> <p>Robuste børn (se artikler) Inklusion/eksklusion Rummelighed</p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kollegaer, fremlægge hvordan man vil opnå sine mål til p mødet, give beskeder til forældrene (både positiv og negativ), skriftelighed (dokumentation på forældre tavlen)
leg, legeteorier og legekultur	<p>Rammesætte børns leg Fokus på omgivelserne: Store og små grupper Ude og inde Hvilke materialer er til rådighed Fokus på fællesskabets værdi (Er det ok</p>

	<p>at sige nej til leg....)</p> <p>Lave iagttagelse af 1 - 2 børn</p> <p>Læreplanstemaer:</p> <p>Sociale kompetencer</p> <p>Alsidig personlig udvikling</p> <p>Kulturelle udtryksformer og værdier</p> <p>Sproglig udvikling</p> <p>Krop og bevægelse</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motiverer og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelser og :</p> <p>begrunde sine valg af aktiviteter (ex. Hvilken tilgang skal vi gøre brug af i forhold til vilde drenge udfordres, stille børn)</p> <p>Lave syvkantsmodellen over en aktivitet</p> <p>Lav iagttagelse af barn/børn (eks. video, skriftlig, mundtlig)</p> <p>Læreplanstemaer:</p> <p>Kulturelle udtryksformer og værdier</p> <p>Krop og bevægelse</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p> <p>Udfordringer, fællesskaber, sundhed (DGI trekanten)</p> <p>Tidlig indsats (tværprofessionel samarbejde, stafetlog, indsats skemaer)</p> <p>Evt. at deltage i forældresamtale</p> <p>Læreplanstemaer:</p> <p>Krop og bevægelse</p>
<p>Relevant litteratur og artikler:</p>	<p>Magt og etik i relation</p> <p>Den pædagogiske centrifuge</p> <p>Robuste børn</p> <p>Børn og bevægelse (slip legen fri)</p> <p>Tidlig indsats</p>

3. praktik periode

Område 4: Samarbejde og udvikling- 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og viden baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
samfundsmæssig og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	<p>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet</p> <p>præsenteres for tidlig indsats skemaer, stafetlog, tilrettelægge og gennemføre et forløb med en gruppe. (at kunne se børnenes forskellige behov og målrette aktiviteten derefter, ex. Med fokus på motorik, sproglig udvikling, sociale relationer)</p> <p>Hvordan tilgodeses alle børns behov, overblik over hele stuen og børnegruppen, i stand til at kunne stå alene.... (hvad kan lade sig gøre i f h t personalenormering/børnetal/prioritering) Inklusion og rummelighed, at kunne rumme alle børn!</p> <p>Magt og etik i relation: Hvad er magt (positiv/negativ) Def. Af magt og etik begreberne (opslag i pædagogisk psykologisk ordbog) Den studerende skal forholde sig kritisk iagttagende til magt og etik i relationer,</p>

	<p>hvordan ses det i egne relationer i børnehavens praksis. (eksempler) "Voksne har ansvaret i børnehaven og dermed magten" (lederskabet af børnegruppen) Hjemme/institutionen</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø: Hvilken trend er der i samfundet netop nu? Etiske tanke i den forbindelse (ex. Værdier i forhold til digitale medier, sol politik) Læreplanstema: Natur og naturfænomener Kulturelle udtryksformer og værdier Krop og bevægelse</p>
<p>forandrings processer og innovation</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, Inddrage læringsrum 1, 2, 3 (gå foran, gå ved siden af, gå bagefter, både børn og voksne i udviklingen af inst. (børneinterview)) Som studerende skal man have fingeren på pulsen sammen med sin vejleder og den øvrige personalegruppe, hvad er der behov for netop nu i institutionen. EX. Deltage i dialog og drøftelse til personalemøde, pædagogisk dag m.m. (skal der forandringer til)</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiver i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udveksling- og forandringsprocesser, Forældresamarbejde og inddragelse omkring børnene. Lyttende til børn og forældre Tidlig inddragelse. Mulighed for at deltage i bestyrelsesmøder og forældresamtaler</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk</p>

	<p>erfæringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p> <p>Sætte en dagsorden for både os og forældrene (ex. Foredrag "Robuste børn" til forældremødet)</p> <p>Tidlig indsats/tidlig opsporings metoder Information, Daycare.</p> <p>Syvkant</p> <p>Relationslandskab</p> <p>Iagttagelser</p>
førstehjælp	<p>udføre grundlæggende førstehjælp</p> <p>professionshøjskolen varetager kurset med førstehjælp, som det fremgår i bekendtgørelsen (§8 stk. 3): I forbindelse med tredje praktik gennemføres et uddannelsesforløb på 2 dage med førstehjælp varetaget af en formelt anerkendt førstehjælpsinstruktør på professionshøjskolen. (Martin L. J, Praktik koordinator)</p> <p>Hvordan er det hensigtsmæssigt at udøve førstehjælp?</p> <p>Plastre i børnehøjde (børn hjælper børn)</p> <p>"Kompetence rifter"</p> <p>Forebyggende førstehjælp</p> <p>Læreplanstema:</p> <p>Personlige/sociale kompetencer</p>
Relevant litteratur og artikler:	<p>Magt og etik i relation</p> <p>Hvad er magt (positiv/negativ)</p> <p>Def. Af magt og etik begreberne (opslag i pædagogisk psykologisk ordbog)</p> <p>Den studerende skal forholde sig kritisk iagttagende til magt og etik i relationer, hvordan ses det i egne relationer i børnehavens praksis. (eksempler)</p> <p>"Voksne har ansvaret i børnehaven og dermed magten"</p>
<p>4. praktik periode</p> <p>Kompetencemål for bachelorprojektet</p>	

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode
 Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogiske problemstillinger.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om virkefelter af den pædagogiske profession</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter Tanker/muligheder i vores institution: Udvikle brugen af vores træhus i skoven, med et særligt natur projekt DGI. Fokus på: Børn, idræt, leg og bevægelse (hvordan kan vi indrette vores institution så der bliver mulighed for lidt større arm bevægelser?) Legepladsen: Vi har en dejlig stor legeplads, og et ønske om at videreudvikle på legepladsen? (eks. Vandlege, få et træværksted op og stå) Overgange (samarbejde mellem dagpleje og børnehave, Børnehave og skole (vi ligger "dør om dør"))</p> <p>Vi er åbne for udviklingsprojekter. Kom gerne på besøg. Spørg os! August 2014: lige nu er vi i gang med at blive certificeret til DGI institution</p>
<p>Pædagogfaglig udvikling og innovation</p>	<p>identificere og fagligt at vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis</p>
<p>pædagogisk professionsfaglighed og professionsetik,</p>	<p>formidle etiske og handlingsorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professions faglig dømmekraft</p>

<p>Følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturelle og sociale - Institutionelle og organisatoriske - Historiske, samfundsmæssige og internationale. 	<p>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling</p>
<p>nationale og internationale forsknings- og udviklings resultater af relevans for den valgte problemstilling</p>	<p>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</p>
<p>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og opgaveskrivning og faglig formidling</p>	<p>vurdere og begrunde valget af metode til indsamling af empiri og</p>
	<p>Formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtlig og skriftlig.</p>